

Возрастные кризисы у детей: возможно ли их избежать?

Известно, что главной составляющей социальной ситуации развития ребёнка, его ближайшим окружением, «эмоциональным тылом» является семья, с которой образовательному учреждению необходимо установить тесное взаимодействие.

Сегодня, говоря о различных аспектах проблемы преемственности, мы постоянно произносим одно и то же слово – «взаимодействие». Это основополагающее понятие в решении проблем преемственности. Взаимодействие должно осуществляться на различных этапах жизни ребёнка: внутри образовательного учреждения; между образовательными учреждениями; между образовательными учреждениями и другими институтами детства; между образовательными учреждениями и семьёй.

В нашей школе каждый год проводится индивидуальное консультирование будущих первоклассников и их родителей. Это позволяет ещё до поступления ребёнка в школу дать рекомендации родителям по подготовке, познакомиться с условиями обучения детей в школе, помочь ребёнку в успешной адаптации в самый сложный для него период – начало обучения.

Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку пережить кризис семи лет.

В первый школьный год проблемы возникают практически у всех детей: детсадовских и «домашних», хорошо подготовленных к школе и едва читающих, бойких и застенчивых, усидчивых и непосед. Почему-то все родители уверены, что их ребёнок в школе будет отличником. Когда оказывается, что их умненький, раскованный, сообразительный малыш почему-то не справляется со школьными требованиями, многие папы и мамы чувствуют себя разочарованными и обманутыми в своих ожиданиях. На детскую головку обрушивается град упреков: неусидчивый, не стараешься, грязнуля, растяпа. Но ведь не только родители, но и сам малыш предполагал, что будет хорошо учиться. Он и сам недоумевает, почему у него ничего не получается. А тут самые близкие люди, на поддержку которых он рассчитывает, ругают и наказывают. У ребёнка может сложиться впечатление, что его перестали любить. То есть, не совсем перестали, но, если раньше его любили безусловно, то есть, просто за то, что он есть, то теперь он должен заслужить. Возможно, он переживает кризис. Знание критических моментов в жизни своих детей позволяет пережить их менее болезненно и выйти из сложных периодов без потерь.

Кризис – это необходимый и закономерный этап в жизни ребёнка, когда накапливаются изменения в поведении и развитии и происходит переход на качественно новый этап. Каждый кризис сопровождается появлением упрямства, непослушания, капризов, которые малыш очень ярко проявляет. Таким образом, этих кризисов также три: кризис одного года, кризис трёх лет, кризис семи лет. Обойти их невозможно – через

это проходят практически все дети. Но для одних этот переход происходит проще, для других сопровождается более серьёзными, значительными поведенческими проявлениями. Родители удивляются, ища причины таких внезапных изменений в поведении ребенка. Но эти изменения закономерны, свойственны всем детям в определенном возрасте, поэтому их назвали «кризисами развития».

Кризис семи лет - психологи утверждают, что из всех возрастных кризисов этот наиболее спокойный. Проходит на границе дошкольного и младшего школьного возраста. В этом возрасте родители относятся к ребёнку дома как к маленькому, а в школе как к ученику, предъявляя к нему высокие (контролируй свое поведение на уроках и перемене, получай только хорошие отметки). Такая родительская тактика вызывает протест у ребенка.

Кризис семи лет. Что происходит?

Во-первых, меняется восприятие себя любимого. Если у дошкольника есть аксиома «Я успешен», в кризис семи лет на смену приходит «Я хочу быть успешным» и одновременно вопрос «я могу быть успешным?». Определяется критерии успешности. Успешный - значит взрослый. Дети хотят быть взрослыми. Успешный - значит правильный. Отсюда и «давай не скажем папе, что я что-то сделал», и детская ложь, желание что-то скрыть, и суперпослушание образцовых девочек. Успешен ли я? Кризис семи лет, какой я есть? Формируется самооценка и умение оценивать себя. Дошкольникам свойственно себя переоценивать - это нормально. Ребенок в 7 лет уже теряет детскую непосредственность и способность восхищаться собой, начинает сравнивать себя с другими, себя с самим собой. Он хочет хорошо учиться. Он сомневается. Он будет спрашивать, а что будет, если вдруг получу четверку с минусом? Что будет, если я не сделаю это...

И тут очень важно, с одной стороны, не уронить самооценку ребёнка. С другой - научить его адекватно оценивать свои поступки. Он готов признавать ошибки - только если он их признал, не надо его за это наказывать. Если хочется похвалить что-то ребёнку, особенно не совершенное - разбейте его на детали. Вот это у тебя получилось хорошо, а это не очень. Но вообще молодец и стараешься. На выходе должно быть «я хороший, я могу». И если не хвалят или ругают за что-то, я все равно хороший, просто работу надо переделать или доделать. Меняется мотивация - могу работать, потому что надо, или потому что, хочу это научиться делать. Даже если сложно и противно.

Во-вторых, у ребёнка меняются отношения с окружающим миром. Появляется самоконтроль. Могу потерпеть, могу захотеть и не заплакать. Появляется четкое разделение внутренней и внешней жизни. Во внутреннюю жизнь допускаются далеко не все. Бывало так: ребенок плачет и рыдает в подъезде, входит кто-то чужой – ребенок тут же замолкает, даже если плакал от реальной обиды». Он не хочет, чтобы посторонние видели его чувства. Переживания сейчас очень важны для ребенка. Для дошкольника они само собой разумеющиеся. Весело - смеюсь, грустно- рыдаю. После семи лет идет анализ, переживания могут отрываться от конкретной ситуации. И не только

переживания. Ребенок начинает разрывать и связь человек - ситуация. Для дошкольника в чужом человеке первична его функция. Ребенок начинает более критично оценивать взрослых. В том числе и своих родителей. Про школу все лучше знает учительница и мама тоже должна ее слушаться. Именно поэтому в начальных классах так велик авторитет учителя. Ребенок уже начинает понимать, что мир несовершенен. Перестает верить в чудеса. Не до конца, конечно, до конца никто не перестает. Но фразу « в жизни так не бывает»- услышать от ребенка после кризиса реально.

Как вести себя взрослым

Детям нравится, когда их оставляют в покое, для их роста необходимо пространство. Да, родители должны быть начеку, должны быть внимательными, чтобы ребенок не поранил себя, но родителям нельзя во все совать свой нос. Они должны привить ребенку стремление к истине, но не свое трактование этой истины. Нельзя ребенка учить правде, но нужно учить искать ее. Нужно учить поиску, нужно учить стремлению к исследованию, нужно учить приключениям. Уважайте детей.

Не заставляйте их уважать Вас потому, что Вы их отец, Вы их папочка, их мамочка и так далее. Измените, свое отношение и убедитесь, как уважение повлияет на ваших детей. Если Вы их уважаете, то они будут Вас слушать более внимательно. Они будут стараться понимать вас, если Вы их уважаете. Ни в коем случае ничего не навязывайте им; понимая Вас. Они поймут, что Вы правы, и потянутся к Вам, они не потеряют своего настоящего лица. Любовь и уважение мягко помогут им понять мир, стать более осознанными, внимательными. Ведь жизнь драгоценна, это подарок Вселенной. Нельзя прожигать ее.

Все происходит легче, когда вы любите. Любите своих детей, наслаждайтесь их свободой. Ведите себя как ребенок. Играйте с малышами – это здорово. Иногда возьмите их на прогулку, на берег реки или куда угодно, в сад: ведите себя так, как они, не заставляйте их вести себя по – взрослому. Следуйте за ними, и вы обнаружите в себе новое понимание мира. Мы становимся жесткими, твердыми, как сталь, безжалостными. Такое поведение безопасное, но оно мертвое.

При любой возможности становитесь ребенком, почувствуйте себя ребенком! Когда – то совсем недавно наши дети были наивны и распахнуты, и мы читали их как открытую книгу. Теперь готовьтесь к иным временам. Даже самые чуткие родители не всегда могут понять, что думает и чувствует их юный наследник. У него появляется своя – внутренняя - жизнь, и он не собирается «за просто так» пускать туда взрослых. Почему и откуда взялась она? Посмотрим.

В семь лет ребенок из дошкольного возраста переходит в школьный возраст. Основная причина нового кризиса – развивающиеся возможности игры ребенком исчерпаны. Все дошкольное детство игра была не просто самым любимым занятием мальчиков и девочек – она была стимулом и условием их развития. Через игру дети

изучали всевозможные социальные роли и отношения, оттачивали свой интеллект и учились управлять своими эмоциями и поведением.

Родителям необходимо помнить, что это временное явление и при правильном поведении взрослых эти явления пройдут. Взрослым, которые окружают ребенка, необходимо определить единую систему требований к нему, быть спокойным, доброжелательным, ровным в отношениях с ребенком. И в то же время требовательным и настойчивым в выполнении предъявляемых требований. А самое главное – любите ребенка! Чаще вместе проводите время, общайтесь, разговаривайте, объясняйте ребенку непонятные ему вещи, не скрывайте своих чувств.

Прислушаемся к советам своих детей!

«Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха — поймут все без труда.
Слова порой запутаны, пример же — никогда.
Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии — вот лучшая из школ.
И если все мне рассказать, я выучу урок.
Но мне ясней движенье рук, чем быстрых слов поток.
Должно быть можно верить и умным словесам.
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет.
Зато пойму как ты живешь: по правде или нет»